



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



Percorso formativo disciplinare
Disciplina: Scienze Umane
CLASSE 4F LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Anno scolastico 2017-2018
Prof. Natascia Giostra

PSICOLOGIA SOCIALE

Cosa studia la Psicologia sociale; i primi studi (lettura da Gustave Le Bon sulle caratteristiche della folla: fotocopia fornita dall'insegnante); definizione di "gruppo", "diade", "aggregato sociale", "massa" e "folla". Gruppo primario e secondario. L'importanza della funzione di socializzazione del gruppo (socializzare ed essere socializzati; imitazione e identificazione; prossimità e alterità; senso di colpa e vergogna se non si seguono le regole del gruppo; le agenzie di socializzazione; cenni al caso di Victor dell'Aveyron che la classe conosce). La funzione di supporto del gruppo e l'esperimento di Schachter del 1969 (gli studenti in sala d'attesa); la tendenza al conformismo e l'influenza sociale; l'esperimento di Asch e i fattori che incidono sul conformismo in questo esperimento. L'inerzia sociale e l'effetto Ringelmann. La coesione sociale: tra contenimento del conflitto e rigidità di pensiero. La funzione strumentale e quella espressiva del gruppo. L'effetto Hawthorne e l'esperimento di Mayo del 1927.

Visione del film "L'onda" utile all'argomento di Psicologia sociale "gruppo"

L'esperimento di Zimbardo. La leadership. La comunicazione nel gruppo. L'esperimento di Sherif sulla competizione e cooperazione dei gruppi nel campeggio estivo. La leadership. HSM (high self monitoring) e LSM (low self monitoring); tipologie di leader: formale e informale; orientato alla relazione e orientato al compito.

Visione del film "I cento passi" in preparazione alla tematica della "famiglia" e dell'incontro sulla Mafia del 2 dicembre

Introduzione alla tematica della famiglia /e: Levy Strauss e l'atomo di parentela. La "famiglia": la parentela; la famiglia nella Costituzione; Peppino Impastato e la discendenza della sua famiglia secondo la simbologia antropologica. La famiglia come "sistema sociale". La famiglia disfunzionale. Lettura a pag. 264 sull'abuso in famiglia. La famiglia nella dimensione economica, affettiva e del ciclo di vita.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



Visione del film Rai "Io ci sono" sulla storia di Lucia Annibali. Riflessione sulla condizione femminile in occasione della giornata della donna, l'8 marzo.

Intervento di ASL sulla multiculturalità della dott.ssa Crocianielli

PEDAGOGIA.

Johann Heinrich Pestalozzi: la vita e le esperienze educative. L'inquadramento teorico e la filosofia dell'educazione. Il valore della formazione professionale nella Svizzera napoleonica e industrializzata. La formazione integrale: lo stato di natura, lo stato sociale, la scelta morale; il romanzo popolare (riflessione sul concetto di "nazional-popolare") "Leonardo e Geltrude"; i principi del metodo: intuizione e gradualità. La riflessione sull'infanticidio in "Legislazione e infanticidio".

J.J. Rousseau: pedagogia tradizionale e puerocentrismo. I Discorsi: Sulle arti e le scienze; Sulla disuguaglianza. Il contratto sociale: la nascita della democrazia dalla volontà generale; Emilio. Educazione negativa e il mito del buon selvaggio.

Froebel. Romanticismo e Idealismo. La valorizzazione del gioco come attività specifica dell'infanzia. Il giardino di infanzia. L'interno e l'esterno. I doni. La fase centrifuga e quella centrifuga del bambino.

Riflessioni sull'esperienza presso la comunità di recupero delle dipendenze di San Patrignano: si realizzano cartelloni da appendere in classe.

Il cattolicesimo liberale: Ferrante Aporti: la prima scuola d'infanzia gratuita a Cremona nel 1830. Raffaello Lambruschini: riflessioni sull'educazione (diretta e indiretta) e sull'istruzione (le idee madri e il metodo globale).

Il positivismo in Pedagogia: Aristide Gabelli. L'importanza di una rivoluzione interiore pari a quella ottenuta in Europa con la Riforma protestante. L'urgenza dell'educazione della coscienza del cittadino italiano. Il valore dell'esperienza e dell'educazione attiva per formare una testa ben fatta.

SOCIOLOGIA.

Il cambiamento sociale; la differenza, la disuguaglianza, la stratificazione sociale; mobilità sociale: verticale, orizzontale, intragenerazionale e intergenerazionale; classe e ceto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



Differenze tra la società preindustriale e la società industriale. Struttura e processo sociale (la differenza tra due punti di vista da cui studiare la società); società sociocentriche ed egocentriche; la Modernizzazione e il prodotto delle sue trasformazioni: capitalismo, stato moderno, individualismo; secolarizzazione e razionalizzazione. Il caso di Hina Saleem tra tradizione e innovazione. Il punto di vista macrosociologico e quello microsociologico. Le tre principali correnti della Sociologia: Funzionalismo (Durkheim); le Teorie del conflitto (Marx) e Sociologie comprendenti (Weber)

Karl Marx. La formazione giuridica, filosofica e giornalistica. Riflessione sui concetti di "alienazione" e "materialismo storico". "Il Manifesto": analisi della borghesia; la storia come lotta di classe; "Il Capitale": l'analisi del fenomeno "merce" e il lavoro come merce particolare; descrizione della futura società comunista. Letture sul materialismo storico e sull'alienazione

Max Weber. *L'etica protestante e lo spirito del capitalismo*. L'analisi del Capitalismo come economia razionale; le quattro forme di agire sociale: razionale rispetto allo scopo e rispetto al valore; tradizionale e di sentimento; il metodo delle scienze storico sociali (La scelta individualizzante; la avalutatività; i tipi ideali); l'analisi delle forme di potere.

ANTROPOLOGIA

Il cambiamento culturale in Antropologia. Ibridazione e ambivalenza. La gestione del conflitto nelle società complesse. Tradizione e modernità. Oralità e scrittura come caratteristiche del passaggio dalla tradizione alla modernità.

Clifford Geertz e l'antropologia interpretativa. *Interpretazione di culture*, 1973. L'etnografia a Bali. La critica all'etnografia classica e alla distinzione di etnografia, etnologia e antropologia: la descrizione densa; i concetti vicini all'esperienza e i concetti lontani dall'esperienza.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ **La visita di istruzione in Sicilia** (Palermo -intervento sull'antimafia del presidente del centro Impastato Umberto Santino; visita al museo Falcone e Borsellino con la guida di Giovanni Paparcuri, autista di Rocco Chinnici, superstite-, Erice ed Agrigento) è stata preparata da un percorso di riflessione sulle tematiche della legalità, con particolare riguardo al fenomeno mafioso. **La volontaria di Libera Sara Mattered**, del presidio di Ancona *Rocco Chinnici*, ha seguito la classe in una lettura collettiva del testo di Nando Dalla Chiesa *Le ribelli*, soffermandosi in particolare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



sulla figura di Rita Atria, perché a Erice si è fatta una tappa per visionare il cortometraggio a lei dedicato dal professionista Alberghiero della cittadina. Il laboratorio di *Libera* è durato circa 12 ore ed ha previsto la partecipazione delle alunne alla giornata della memoria delle vittime della criminalità organizzata, il 21 marzo, che è stata preceduta da un flash mob. Ha fatto parte della preparazione al viaggio l'organizzazione dell'intervento sulla legalità, tenuto in Auditorium dalla **dott.ssa Flavia Fiumara**, a partire da quesiti della classe che sono stati inviati alla relattrice, per orientarla nel discorso. Sono stati scritti articoli di giornale come momento di riflessione sull'esperienza.

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA Si è realizzato un lavoro di gruppo sul *gioco* finalizzato alle giornate dell'orientamento in entrata, dal quale sono usciti i prodotti: "Rinalcluedo" (adattamento in chiave psicologica del gioco da tavolo *Cluedo*) e Do you psico? (quiz a squadre con quesiti di Scienze Umane), che alcune alunne hanno utilizzato per mostrare agli alunni di terza media il presente indirizzo di studio.

INCONTRO CON IL MEDICO DI LAMPEDUSA DOTT. PIETRO BARTOLO. Un'alunna ha letto il libro "Lacrime di sale"

Il Docente

Prof.ssa Natascia Giostra